

#### 4. Mesures à privilégier

##### D'ordre général :

- Privilégier les interactions en petits groupes.
- Veiller à modifier les compositions des groupes.
- Eviter les regroupements classes complets avec une transmission des informations frontale.
- Une consigne à la fois.
- Pratiquer de façon plus systémique les renforcements positifs.

##### En EPS :

- Donner des buts à atteindre simples.
- Faire verbaliser les consignes.
- Renouveler fréquemment les situations d'apprentissage, sans changer d'objectif.
- Demander plus d'inventer que de répéter.
- Valoriser ses qualités quand la situation le permet.

#### 1. Présentation

- Le trouble déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité est un trouble neurobiologique pouvant causer des problèmes d'attention, d'hyperactivité ou d'impulsivité ayant des répercussions tant sur le plan des apprentissages scolaires que sur le plan du comportement de l'enfant.
- Le diagnostic ne peut être établi que par un médecin.
- Enfant qui manque d'inhibiteurs neurobiologiques ayant des conséquences dans les domaines physique, verbal, cognitif et relationnel.
- Il existe des TDAH sans hyperactivité.

### Troubles déficitaires de l'attention avec hyperactivité (TDAH)

#### 3. Aménagements possibles

##### En EPS :

- Anticiper les changements et les risques potentiels.
- Avoir une tolérance pour les comportements déplaisants mineurs.
- Cadrer le temps (10 minutes maximum sur une situation) et l'espace (repères matériels expliqués).

#### 2. Conséquences sur la vie quotidienne et scolaire

##### D'ordre général :

- Beaucoup d'énergie, de créativité et d'enthousiasme.
- Un rythme différent : plus actif, dort moins, se tortille, se lève s'il faut être assis, comme impulsé par un moteur.
- Des difficultés pour être attentif et se concentrer, ne sait pas attendre.
- Prend la parole et agit de façon intempestive, interrompant les activités. Ne laisse pas indifférent.
- Comportement en décalage par rapport aux autres.

##### EN EPS :

- Fortes réactions émotionnelles liées aux événements, aux échecs ou aux réussites.
- Peut se retrouver rejeté lors des regroupements.
- Peut se mettre en danger par des réactions inappropriées.
- A du mal à s'appropriier les consignes ou les règles.
- Des difficultés à persévérer dans la réalisation des tâches.
- Mauvaise coordination motrice inefficace par précipitation.