

4. Mesures à privilégier

• d'ordre général

Pour aider l'élève face à ses difficultés à prendre en compte la nouveauté dans l'apprentissage, l'enseignant peut :

- créer le sentiment d'appartenance à un groupe sécurisant, de par les règles de vie communes qui y sont instaurées ;
- donner des repères dans le temps par la verbalisation des activités (annoncer systématiquement chaque changement à l'avance, etc.);
- utiliser des indices visuels comme support explicatif pour contribuer à l'assimilation des informations présentées sous forme verbale ;
- valider précisément par des paroles toutes les actions innovantes de l'élève en s'assurant de sa compréhension ;
- respecter le temps de latence plus long et attendre que la tâche soit effectuée avant d'en proposer une autre.

• même si la répétition les rassure, il faut néanmoins veiller à les stimuler par la nouveauté progressivement.

• en EPS

Tenir compte du fait :

- Les jeux et sports collectifs peuvent être difficiles d'accès, en raison de la vivacité (intellectuelle et physique) qu'ils requièrent..
- L'opposition n'est pas familière ni spontanée aux élèves trisomiques ; ils aiment la coopération.
- Ils sont hypotoniques : vigilance en activités gymniques, combat, escalade...
- Une importante laxité musculaire est à prendre en compte en activités gymniques (problèmes de nuque dans les roulades par exemple).
- Ces élèves manifestent de fréquentes réactions de peur (par exemple face au vide, à l'espace arrière..).
- Ils sont souvent plus fatigables que les autres.
- Beaucoup d'élèves trisomiques ont des troubles associés : par exemple cardiaques (pas d'efforts longs), ou diabète (pas d'activités à risques).
- Ils fonctionnent souvent avec une attention surexclusive à ce qu'ils font : il faut donc solliciter leur vision périphérique, leur « recul ».

Au niveau des consignes, privilégier les informations visuelles :

- tableau où les consignes sont inscrites ou dessinées ;
- démonstrations ;
- aménagements matériels spécifiques ;
- Inscription des consignes sur une feuille qu'ils gardent près d'eux ;
- Une consigne à la fois ;
- Enonciation de toutes les règles, même les plus évidentes.

1. Présentation

La trisomie 21 est une anomalie chromosomique qui touche indifféremment les individus des deux sexes. Ceux-ci présentent un chromosome 21 surnuméraire ou, bien plus rarement, une partie seulement de chromosome 21 en plus. Comme l'indique la fiche médicale, il existe différentes formes de trisomie 21. Les personnes trisomiques 21 présentent des caractéristiques physiques particulières et souvent une hypotonie musculaire. Elles peuvent être porteuses de malformations cardiaques, digestives, rénales ou oculaires. Il peut exister une grande diversité comportementale et émotionnelle.

La trisomie 21

3. Aménagements spécifiques

- Détailler les objectifs pédagogiques au-delà des pratiques habituelles permet une évaluation fine et discriminative qui marque pour l'enseignant et l'élève chaque petit progrès. Un carnet de bord mentionnant les observations de l'enseignant peut être un bon outil de suivi et d'analyse des évolutions. En outre ce dernier peut permettre le partage des informations avec la famille et l'équipe.

• en EPS :

Utiliser des aménagements identiques d'une séance à l'autre, avec des repères constants, un usage identique pour chaque chose.

Repères visuels importants, en rappel des consignes (couleur de départ et d'arrivée, fiches de rappel,...)

Ces élèves sont très sensibles à tous les événements extérieurs, qui les déconcentrent (classe voisine, personne qui passe...).

2. Conséquences sur la vie quotidienne et scolaire

Bien qu'ils se comportent tous de façon différente, les élèves porteurs de trisomie 21 ont certaines caractéristiques communes. Notamment, ils éprouvent des difficultés particulières à assimiler des informations verbales nouvelles car :

- **ils prennent plus de temps à réagir aux signaux qu'on leur donne** (temps de latence plus important);
- **ils ont une meilleure compréhension des informations communiquées par le canal visuel que par le canal verbal ;**
- **ils accèdent plus difficilement aux souvenirs associés à des informations présentées auditivement ;**
- **ils sont dotés d'un système de « filtrage » moins efficace** (filtrage des renseignements sans importance pour ne retenir que les renseignements importants). Confrontés à des situations d'incompréhension, se sentant dépassés, ces élèves peuvent avoir alors tendance à se retirer de l'activité ou à se comporter de façon mal adaptée en s'opposant, en dérangeant les autres...
- **ils ont besoin de repères stables** (adulte référent, environnement, routines de fonctionnement,...).