

4. Mesures à privilégier

- **D'ordre général :**

Pour aider l'élève face à ses difficultés à prendre en compte la nouveauté dans l'apprentissage, l'enseignant peut :

- créer le sentiment d'appartenance à un groupe sécurisant, de par les règles de vie communes qui y sont instaurées ;
- donner des repères dans le temps par la verbalisation des activités (annoncer systématiquement chaque changement à l'avance, etc.);
- utiliser des indices visuels comme support explicatif pour contribuer à l'assimilation des informations présentées sous forme verbale ;
- valider précisément par des paroles toutes les actions innovantes de l'élève en s'assurant de sa compréhension ;
- respecter le temps de latence plus long et attendre que la tâche soit effectuée avant d'en proposer une autre.
- même si la répétition les rassure, il faut néanmoins veiller à les stimuler par la nouveauté progressivement.

- **En EPS :**

La pratique de l'EPS est à encourager avec ses élèves en gardant à l'esprit :

- Sur le plan affectif :** reprise d'une confiance en soi par un accès à la réussite, « adapté » ou « facilité ».
- Savoir faire face à une situation d'échec.
- Sur le plan cognitif :** privilégier les regroupements dans la classe et au sein d'une classe où l'élève est inclus.
- Sur le plan moteur :** privilégier les APSA où la perception de soi est souvent mise en avant (cirque, danse, acrosport).
- Accentuer l'amplitude des mouvements par la répétition.

1. Présentation

La déficience cognitive a une incidence sur la capacité à réfléchir, à se concentrer, à exposer des idées, à raisonner mais surtout à mémoriser. L'enfant atteint d'une déficience cognitive a souvent des troubles associés, qu'il ne faut pas négliger.

Mais il n'existe pas UN CAS UNIQUE de déficience cognitive en milieu scolaire. Sont concernés des élèves ayant des profils très différents, certains auront des difficultés à faire des acquisitions.

Les potentialités :

Bonne appétence : envie de faire et réussir.
Pour apprendre, il doit agir et reproduire.
Faire et être comme les autres.

Déficience cognitive

3. Aménagements possibles

- **D'ordre général :**

Anticiper les changements de lieux.
Accepter les « jours sans »
A chaque séance dire ce qu'il a fait de bien.
Enfant face à l'enseignant
Tutorat
Varier les canaux de communication.
Parler avec des mots simples
Faire reformuler la consigne par l'élève

- **En EPS :**

Utiliser le support vidéo et les photos.
Repères fixes dans les consignes
Repères matériels les plus constants
Routines de fonctionnement

2. Conséquences sur la vie quotidienne et scolaire

- **D'ordre général :**

Manque d'autonomie
Lenteur dans la réflexion
Manque de confiance en soi.
Troubles de la coordination.

- **En EPS :**

L'élève est souvent plus lent ou trop rapide dans ses gestes et lent dans la compréhension.
Accorder ou imposer, selon les cas, des temps de repos.
Problème de dissociation et de coordination
Besoin de repères stables (adulte référent, environnement, routines de fonctionnement,...)
Pas l'habitude d'évoluer en grand groupe
Peu à l'aise dans les situations de communications.
Pas ou peu de connaissance de son schéma corporel.
Selon les cas, les mouvements peuvent être limités, ainsi que les déplacements lents et tardifs.