

#### 4. Mesures à privilégier

##### • d'ordre général

- Placer l'enfant près de l'enseignant.
- Tutorat par un camarade.
- Travail par binôme.
- Attirer son attention avant de lui parler (geste, toucher).
- Privilégier les supports visuels (tableau, schémas).
- Parler avec des mots simples en articulant bien et sans forcer la voix.
- Vérifier régulièrement la bonne compréhension des consignes.
- Eviter les bruits de fond.

##### • en EPS

- La pratique de l'EPS est à encourager systématiquement dans le respect des particularités de l'élève.
- Etre attentif au problème d'équilibre qui peut être associé à la surdité.
  - Attirer l'attention de l'élève par des moyens visuels ou tactiles avant de parler.
  - Parler et énoncer les consignes dans le silence.
  - Rester de face lors des explications orales : \* Ne pas se déplacer en parlant  
\* Ne pas se placer à contre-jour
  - Employer un vocabulaire simple et éviter les abréviations.
  - Ralentir le débit de parole sans exagérer l'articulation.
  - Privilégier les signaux visuels.
  - Utiliser la démonstration si nécessaire.
  - Compléter la démonstration par un support écrit.
  - Privilégier le travail par binôme et/ou par petits groupes.

#### 1. Présentation

Il s'agit d'un handicap de la communication pouvant aller d'une mauvaise audition à une perte totale de l'audition:  
Surdité légère: perte < 40 db  
Surdité moyenne: perte < 60/70 db  
Surdité profonde: perte > ou = 90 db

- Pour info:**
- \* 20 db : voix chuchotée
  - \* 40 db : voix conversationnelle
  - \* 60 db : ambiance sonore d'une classe
  - \* 80 db : aboiement d'un chien
  - \* 100 db : démarrage d'un camion
  - \* 120 db : seuil de douleur
  - \* 140 db : décollage d'un avion

## Déficiences auditives

#### 3. Aménagements possibles

(selon le degré de surdité)

##### • d'ordre général

- Apprentissage de la langue sur une durée prolongée.
- Aide d'une codeuse pour le langage parlé complété.
- Soutien pédagogique individualisé.
- Aide d'une traductrice français parlé / langue des signes.
- Système HF fourni par la famille (micro et émetteur pour l'enseignant et récepteur pour l'élève).

##### • en EPS

- La pratique d'une activité physique et sportive nécessite au préalable une réflexion sur le port ou non de l'appareil.
- Favoriser les signaux visuels et lumineux.
- Favoriser le contact corporel.
- Aménagements de l'espace et adaptation du matériel.
- Mettre en place des routines.

#### 2. Conséquences sur la vie quotidienne et scolaire

##### • d'ordre général :

- L'enfant est plus ou moins coupé du monde sonore et des informations diffusées par ce canal.
- Sentiment d'isolement, relations sociales perturbées.
- Perçoit l'information avec retard.
- Ne sait pas toujours discerner le bon moment pour demander une explication.
- Ne perçoit pas les nuances de l'intonation du message et ne sait pas moduler son débit oral.
- Difficultés pour la concentration, qui demande de gros efforts.
- Avance par paliers dans l'acquisition du langage, certaines lacunes se combleront plus tard.
- Difficultés liées aux appareillages et prothèses auditives (sifflements, bruits parasites.)
- S'aide avec la lecture labiale.
- A besoin d'une prise en charge orthophonique.

##### • en EPS :

###### Par rapport à l'appareillage :

La pratique d'une activité aquatique nécessite au préalable l'accord du médecin ou de l'ORL.  
La pratique des autres APSA nécessite une réflexion sur le port ou non de l'appareil.

Il s'agira de mettre l'accent sur des compétences plus transversales qui permettront à l'élève de les réutiliser dans d'autres APSA.

De plus, une réflexion sur la programmation des APSA ainsi qu'une adaptation dans la construction des Contenus d'Enseignement semblent essentielles.